

EDUCARE ALLA SPERANZA NELL' ATTUALE CONTESTO ANTROPOLOGICO

a cura di Annamaria Rondini

Introduzione:

Definizione di *Educare*

Definizione di *Speranza*

I parte

Valorizzazioni dell'attuale periodo culturale:

- *legame* (parte unitiva prevalente sul normativo)
- *sentimento* (categoria del cuore dell'uomo)
- *persona* (centralità del senso e del protagonismo dell'uomo)

II parte:

Contesto antropologico:

AFFETTIVO	EDUCATIVO
a) ipertrofia del dato emozionale a discapito del valoriale Consumo, ciò che si prova, sentimentalismo, senso immanente della relazione non riferito a un orizzonte valoriale. Spontaneismo senza fatica e senza educazione	Conseguenza: <i>maturità cognitiva e incistamento affettivo nell' età infantile perché si rinuncia ad un' educazione affettiva</i>
b) riferimento dell' affettivo alla soddisfazione dei bisogni immediati Pulsionalità Meccanicismo (se va va) Occasionalità (se ora va ma può darsi che dopo non vada più)	Conseguenza: <i>impossibilità di contestualizzazione etica, di senso, dell'affettività e quindi difficoltà di lettura scenica della medesima con il rischio di O-scenità affettiva</i>
c) autoreferenzialità del dato affettivo Persona, coppia, relazioni lasciati soli, perdita dell' aspetto sociale del vincolo e del rapporto, spazio del privato, individuale, ecc..	Conseguenza: <i>anche la religione e la fede nell'ambito del privato, così pure la partecipazione ecclesiale</i>
d) dittatura dell' ideale Modelli molto alti solo positivi senza incrinature	Conseguenza: <i>illeggibilità delle situazioni negative in genere e quelle di crisi in particolare</i>

Contesto antropologico:

AFFETTIVO	EDUCATIVO
<p>e) Dittatura dell' estetismo affettivo:</p> <p>Ciò che mi piace, categoria antropologica del piacere, non viene preso in considerazione ciò che vale</p> <p>Ciò che naturalmente mi va, senza sforzo, va da se. Si pensa che la sfera affettiva abbia qs comportamento ma non è così</p>	<p>Conseguenza:</p> <p><i>Prevalenza del SEDUTTIVO sull' EDUCATIVO</i> <i>Percezione di maggior fatica all'educare rispetto ad una volta pur rimanendo la stessa difficoltà</i> <i>(Rinuncia alla genitorialità educativa a favore di un' amicalità)</i></p>
<p>f) prevalenza del processo di somiglianza su quello di comunanza</p> <p>Si sta insieme solo se tutto quello che uno pensa lo pensa anche l'altro. Ogni elemento deve essere marcatamente positivo in modo acritico</p> <p>Conseguenza <i>Il mettere assieme, in comune la diversità vedendo e assumendo anche gli aspetti "deboli" è critico</i></p>	<p>Conseguenza:</p> <p><i>Difficoltà della fondazione dell'alterità anche nel religioso.</i></p>
<p>g) Espropriazione nell'affettivo dell'aspetto fondante della speranza perché rivolto al consumo</p> <p>Tolto dal suo contesto di senso e ridotto ad emotività e sentimentalismo l'affettivo è fuori scena, non ha più orizzonte di senso</p>	<p>Conseguenza:</p> <p><i>Perdita di speranza affettiva e rafforzamento della precarietà</i></p>

III parte

Per un' antropologia della speranza:

Pista biblico antropologica

TESTO	PROTOTIPO
Genesi 1-2	Relazione, diversità, dualità, personalità
S. Paolo lettere	Fede fiducia. MATRIS MUNUS (dà la vita, la protegge, la contiene)
	Giustizia lealtà, alleanza PATRIS MUNUS(protezione coraggio, guida)
Mt6	Insensatezza Identificazione in una persona